

МКОУ «Уздальросинская СОШ»



Открытый урок
«Деление величины
на однозначное
число»

Провела:

Тераева Мадина

Магомедовна

Гераева Мадина Магомедовна
МКОУ «Уздалросинская СОШ»

Тема: Деление величины на однозначное число"

Цели урока:

- *обучающие:*
 - создавать условия для самостоятельного «открытия» учащимися алгоритма деления величины на однозначное число, для формирования умений использовать алгоритм при выполнении математических заданий;
 - способствовать закреплению алгоритма письменного деления многозначного чисел на однозначное, умений преобразовывать величины;
- *развивающая:*
 - содействовать развитию мыслительных операций, внимания, памяти, развитию математической речи учащихся, возможности высказывать свое мнение;
- *воспитывающая:*
 - содействовать воспитанию положительной мотивации к учению, интересу к предмету;
 - создавать условия для формирования интереса к жизни животных, воспитания бережного отношения к ним.

Оборудование: учебник, таблички для составления алгоритма, карточки

для задания «Найди верный ответ», рыбки-прилипалы для игры,

карточки для работы в группе, «ступеньки» познания.

ХОД УРОКА

I. Организационный момент. Самоопределение к деятельности.(1 мин.)

Учитель:

-Всем хорошего дня

Ученики:

- и отличного настроения!

Учитель:

-С добрым утром начат день,

Первым делом гоним лень.

На уроке не зевайте,

Думайте и рассуждайте.

II. Актуализация знаний и фиксация индивидуальных затруднений в деятельности (5 – 6 мин.)

1) Устный счёт.

- Первые рассуждения на этом уроке мы начнём уже при работе над чистописанием.

• Чистописание

- Назовите записанное число. Дайте ему характеристику. 3900. (четырёхзначное, круглое, чётное) Сколько всего сотен?

Всего десятков? Прибавьте наименьшее четырёхзначное число, уменьшите в 10 раз. При письме цифр обращайтесь внимание на наклон, на правильность написания элементов.

3900 4900 49

Учитель:

- Как только появляется в нашем классе экран, с нами происходят чудеса: то сказка заниматься математикой, то путешествие по городам. И сегодня на уроке появится кто-то, кто станет нашим помощником.

• Игра «Волшебные клавиши»

- Прочитайте примеры, определи количество цифр в частном. Вам необходимо показать с помощью веера цвет, на котором записан правильный ответ. Если вам удастся это сделать правильно, появятся буквы-подсказки.

Дети расставляют буквы в нужном порядке. Появляется слово: ЖИВОТНЫЕ

Учитель:

- Верно, мир животных очень разнообразен, необычен

Длина тела бегемота составляет 4 м 50 см. А карликовый бегемот вырастает до 1 м 50 см. На сколько меньше карликовый бегемот своего крупного сородича. Во сколько раз крупный бегемот длиннее карликового?

. Вот сейчас рыбки-прилипалы проведут вам первый экзамен на умение решать примеры на деление с остатком.

На карточках записаны примеры на деление с остатком.

• Игра «Рыбки-прилипалы»

Дети оставляют на память рыбок, когда решали верно.

$$38 : 5 =$$

$$22 : 4 =$$

$$53 : 7 =$$

$$19 : 2 =$$

$$43 : 5 =$$

Назовите самый большой остаток при делении на 5? На 6?

Среди любителей прокатиться на дармовщинку широкую известность получила рыба-прилипала. Эти не очень крупные рыбы, от 30 до 90 сантиметров в длину, оснащены присоской. Она у них находится на темечке, изредка захватывая и переднюю часть спины. Присоска образована первым спинным плавником. Его лучи превратились в пластины. Их бывает от 10 до 30, и расположены они поперёк головы. Снаружи присоска окружена мягкими тканями. С помощью своей присоски прилипалы прикрепляются к различным «хозяевам» — акулам, марлинам, скатам, черепахам, дельфинам, а также к морским судам.

- **Рубрика «Телеграммы».** Я сообщаю вам разные факты, где указаны величины (рост, вес, длина животных). Ваша задача - выразить крупные единицы измерения в более мелких. Подчеркни на карточках правильный ответ. Если выполните верно, то экран откроет секрет - кто именно из животных прислал телеграмму.

Зовут меня Большой Билл, и вес мой составляет 1 т 158 кг.

На карточке:

10158 кг 1158 кг 11580 кг

Имя моё - Тоби III. Имею самые длинные уши - их длина составляет 75 см 6 мм

756мм 7506 мм 7560 мм

- Длина одного моего шага жирафа - до 8 м. А сколько это дм?

80 дм 800 дм 8000 дм

- У меня хватит сил за одну ночь прорыть 76-метровый туннель

760 см 7600 см 76000 см.

- Обменяйтесь с товарищами карточками. Проверь друг друга по образцу.
Взаимопроверка.

А теперь мне почему-то вспомнились факты о змеях. За секунду змея может проползти до 1 метра 60 см. Вырази в сантиметрах. Так же, как змейка, наверно, от радости, будут шевелиться правильно составленные равенства.

Проверь, верно ли выполнили работу. (в группе)

8 010 кг = 8 т 10 кг

5 200 м = 5 км 20 м

530см = 5 м 30 см

610 кг = 61 ц

Какие случаи неверны? Почему?

III. Изучение нового материала.

1. Сообщение цели урока.

- Что общего в записях, которые вы записали?
- Записаны величины. Какие действия над величинами мы уже научились выполнять? Догадались, **чем мы будем** заниматься на сегодняшнем уроке?
- Будем учиться делить величины на однозначное число.

2. Создание проблемной ситуации. Поиск решения проблемы.

- Слон просит учеников выслушать его просьбу. Его сын весит 1 т 116 кг. При рождении он весил в 9 раз меньше. Определите массу слонёнка при рождении. Помогите слону, не может заполнить альбом «Я родился». Каким действием узнаете массу слонёнка? Почему делением?

(на доске работает ученик): $1\text{ т }116\text{ кг} : 9 =$

Будет ли порядок выполнения деления величин похож на умножение величин?

- Чем? Помогайте выстроить цепочку алгоритма.

3. Определение алгоритма деления величины на число.

Таблички для составления алгоритма меняет учитель, руководствуясь ответами детей.

1. Выразить крупные единицы измерения в более мелких.
2. Выполнить деление.
3. Выразить мелкие единицы в крупных.
4. Записать ответ.

- Встречались ли мы на уроке с таким заданием - преобразованием в мелкие единицы измерения и наоборот?

-Выразите тонны в килограммах.

- Чтобы меньше допускать ошибок, вспомните правило деления многозначного числа на однозначное.

Сегодня мы его повторим, обобщая ранее изученное (на слайде игра «Восстанови слова»):

- Находим неполное делимое;
- Определяем, сколько **цифр в частном**;
- умножаем, узнаём, сколько разделили;
- находим остаток;
- сравниваем **остаток с делителем**.

У доски ученик объясняет деление, выражает крупные единицы в мелких, записывает ответ.

Физкультминутка.

IV. Работа по закреплению нового материала.

- Работа по вариантам.(двое - у доски).

- Выполнив деление величин на однозначное число, 1 группа узнает длину прыжка тигрёнка (3 м 59 см)

10 7 дм 7 см : 3

вторая - длину голубого китёнка при рождении (7м 12 см)

35м 60 см : 5 =

Проверяем : сигнальные карточки, экран с данными.

- Двое в это время - по индивидуальным заданиям

Вывод (делают ученики + учитель):

- Без каких знаний и умений невозможно правильно выполнить эти действия?

1) умений выражать крупные единицы измерения в мелкие и наоборот

2) алгоритм выполнения деления

3) знаний таблицы вычитания, умножения

- **Работа над задачей**

За неделю слон в зоопарке съедает 1 т 43 кг растительного корма: травы, веток, фруктов. Сколько понадобится приобрести корма на 20 дней, если ежедневный аппетит слона не изменится? (за один день слон съедает одинаковое количество корма)

- Что известно в задаче?

- Что надо найти?

- Сможем ли мы сразу ответить на вопрос задачи? (нет)

- Почему? - Как можно узнать? Каким действием?

- Повторите вопрос задачи.

- **Работа по учебнику. Самостоятельная работа.**

№ 1, стр. 58 (2 столбик)

№ 3, стр 58

V. Подведение итогов урока. Рефлексия

- Чем был интересен урок? Какую цель мы ставили в начале урока? Достигли мы ее? Было ли вам на уроке трудно? Вы преодолели трудность? Что вам помогло ее преодолеть? Вы довольны своей работой? А кто попробует словесно оценить свою работу? А класса? А я довольна всеми вами. Но особенно меня порадовал
/Учитель оценивает работу отдельных учащихся на уроке/

Усвоила я материал *отлично*,
уменьем с вами *поделюсь...*
(сова)



Могу справляться *сам* вполне,
Но *выполняю при поддержке ... (барсучонок)*

Пока я трудностей боюсь:
Мне *многое* неясно... (заяц)

VI. Домашнее задание
№ 10, стр 59