

МКОУ «Уздалросинская СОШ»



Открытый урок
по математике на тему:

«Числовые выражения»

Провела: Гераева М.М

Гераева Мадина Магомедовна МКОУ «Уздалросинская СОШ»

Тема: ЧИСЛОВЫЕ ВЫРАЖЕНИЯ

Цель: формировать умение решать задачи в два действия и выражения со скобками; сравнивать именованные числа; развивать вычислительные навыки; прививать интерес к предмету.

Основные понятия и термины: числовое выражение, скобки, выражения со скобками, порядок действий, сравнить, сложить, вычесть, слагаемое, сумма, значение суммы, уменьшаемое, вычитаемое, разность, значение разности, задача, составная задача, миллиметр, сантиметр, дециметр, час, минута.

Ход урока

I. Организационный этап урока

Приветствие учащихся.

- Мы будем на уроке думать? (Да.)
- А может, будем спать? (Нет.)
- Мы будем рассуждать? (Да.)
- А в облаках летать? (Нет.)
- Друг другу будем помогать? (Да.)
- Ну тогда вперед за новыми знаниями, друзья!

II. Актуализация знаний. (ступенька Мы уже знаем...)

1. Математическая зарядка

– А сейчас, ребятки, математическая зарядка
(занимательные рамки на полях с. 40 (учебник, часть 1).

Решение:

$$\begin{array}{r} 11 \\ 7 + 1 + 3 \\ 7 + 4 + 0 \\ 4 + 5 + 2 \\ 5 + 1 + 5 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 14 \\ 5 + 2 + 7 \\ 2 + 3 + 9 \\ 3 + 5 + 6 \end{array}$$

2. Устный счет. Работа по карточкам.

1. Найдите неизвестное число.

$15 = 9 + \square\square\square\square\square\square\square\square\square\square$

$13 = 5 + \square$

$17 = 8 + \square$

$14 = 7 + \square\square\square\square\square\square\square\square\square\square$

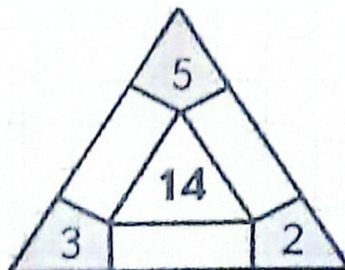
$12 = 6 + \square$

$18 = 9 + \square$

2. «Занимательные рамки».

Учитель может использовать «занимательные рамки» (с. 40, на полях).

7		4
	11	
1		5



7		4
	11	
1		5

II. Изучение нового материала

1. Выведение темы урока.

Запись на доске: $7 + 5 =$

$$8 - 1 - 2 =$$

$$15 - (5 + 3) =$$

$$9 - 3 =$$

$$(17 + 3) - 10 =$$

- Что записано на доске? (Примеры)
- Из чего они состоят? (Из чисел и знаков)
- Как ещё их называют в математике? Предположите.
- **Какая тема сегодняшнего урока? (Числовые выражения).**
- **Какая цель нашего урока? (Узнать что такое числовые выражения).**
- **Какие задачи урока?** (1. Научиться читать, составлять числовые выражения. 2. Находить их значение. 3. *(Добавляет учитель: решать задачи выражением).*
- Решите числовые выражения на доске.
- Что мы записали после знака равно? (Ответ, результат).
- Кто знает или предполагает, как называется по-другому эта запись?
- Узнаем, прослушав электронное приложение.

2. Работа с учебником.

Работа с правилом

- Откройте учебник на с. 40. Прочитайте № 1
- Сравните услышанную информацию с прочитанной.
- Что можете добавить?

Сделаем вывод: - Как называется запись? (Выражение).

- Как называется запись после знака равно? (Значение выражения).

Найдите значение этих выражений. (Устно фронтально).

IV. Закрепление изученного.

1) Составление и решение выражений. Выполним задание под № 1

- Что написали? (Выражение).
- Что найдём? (Значение выражения).
- Запишите выражения и решите их.

2) Творческое задание № 2 (с. 40). Работа в парах.

- Какое задание? На задание 2 минуты. (Проверить).

VI. Физкультминутка

- Ребята, вы отлично работаете. Предлагаю вам немного отдохнуть. Вышли все из-за парт. Повторяем за мной.

Раз – на цыпочки подняться.

Надо всем, друзья, размяться.

2 – нагнулись до земли

И не раз, а раза три.

3 – руками помахали.

Наши рученьки устали.

На 4 – руки в боки,

Дружно делаем подскоки.

5 – присели раза два.

6 – за парты нам пора.

V. Работа над задачами.

- Прочитайте задачу из *задания 4* (с. 40).

- О чём говорить в задаче?

- Где были машины? (В мастерской на ремонте).

- Сколько? (6)

- Что случилось дальше? (Поставили ещё 3).

- Их стало больше или меньше? (Больше на 3).

- Что произошло потом? (Вернули 2).

- Их стало больше или меньше? (Меньше на 2).

- Какие слова возьмём для краткой записи? (Было, поставили, вернули).

Было – 6 м.

Поставили – 3 м.

Вернули – 2 м.

Стало - ? м.

- Прочтите задание 1) Внимательно рассмотрите выражения, записанные ниже.

- Какое из записанных ниже выражений соответствует задаче? ($6 + 3 - 2$.)

- Объясните, почему так считаете. (Сначала в мастерской было 6 машин, затем поставили еще 3, значит, машин в мастерской стало больше, это можно записать выражением: $6 + 3$. Потом две машины забрали из ремонта, значит, машин в мастерской стало меньше, следовательно, можно дописать предыдущее выражение: $6 + 3 - 2$.)

Запись: 1) $6 + 3 - 2 = 7$ (м.) – стало.

Ответ: 7 машин.

Работа в группах.

- Составьте задачи по оставшимся выражениям.

- Выберите руководителя.

- Откройте конверт.

- приступайте к выполнению задания.

Например:

1 и 2 группы:

1) $6 - 3 + 2$. (В гараже стояло 6 машин. 3 машины выехало из гаража, а 2 вернулось. Сколько машин стало в гараже?)

3 и 4 группы:

2) $6 + 3 + 2$. (На стоянке стояло 6 машин. Приехало 3 машины, а затем еще 2. Сколько машин стало на стоянке?)

5 и 6 группы:

3) $6 - 3 - 2$. (Во дворе было 6 машин. Сначала уехало 3 машины, а потом еще 2. Сколько машин осталось во дворе?)

VI. Самостоятельная работа.

Найди значения выражений

$$(13 - 6) + 4 \qquad 9 + 3 - 6 \qquad 5 + (8 - 6)$$

$$12 - 8 + 9 \qquad 48 - 8 \qquad 70 + 6$$

- Обменяйтесь тетрадями. Проверьте своего соседа по эталону (на обороте карточки) и оцените (ставят цветные плюсы).

VII. Итог урока.

- Что нового узнали на уроке?
- Чему научились?

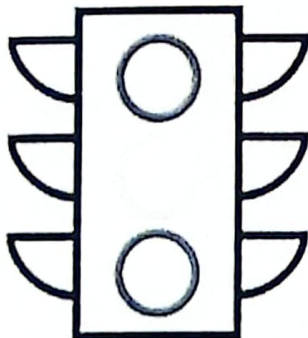
VIII. Рефлексия учебной деятельности.

– Как вы оцените свою работу на уроке. Закрасьте сигналы светофора:
Со всеми заданиями справились легко – зелёный,
испытывали небольшие затруднения – жёлтый,
было трудно и непонятно – красный.

IX. Домашнее задание.

Печатная тетрадь с. 13 № 1, 5

Приложение 1



Приложение 2

Карточка № 1

Ф.И. _____

$$28 - (10 - 2) =$$

$$(13 - 10) + 7 =$$

$$7 + 5 - 8 =$$

$$15 + (11 - 8) =$$

Карточка № 2

Ф.И. _____

$$36 - (20 + 10) =$$

$$(16 - 7) + 8 =$$

$$4 + 9 - 6 =$$

$$14 + (7 + 3) =$$

Приложение 2

Карточка № 1

Ф.И. _____

$$28 - (10 - 2) =$$

$$(13 - 10) + 7 =$$

$$7 + 5 - 8 =$$

$$15 + (11 - 8) =$$

Карточка № 2

Ф.И. _____

$$36 - (20 + 10) =$$

$$(16 - 7) + 8 =$$

$$4 + 9 - 6 =$$

$$14 + (7 + 3) =$$

Приложение 2

Карточка № 1

Ф.И. _____

$$28 - (10 - 2) =$$

$$(13 - 10) + 7 =$$

$$7 + 5 - 8 =$$

$$15 + (11 - 8) =$$

Карточка № 2

Ф.И. _____

$$36 - (20 + 10) =$$

$$(16 - 7) + 8 =$$

$$4 + 9 - 6 =$$

$$14 + (7 + 3) =$$