**Входная работа по русскому языку в 5-х классах**

**(в рамках стартовой диагностики )**

**Цель** – определить состояние готовности обучающихся к изучению рабочей программы по русскому языку на уровне основного общего образования

**Структура работы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержательная область** | **Диагностируемые УУД** | **Диагностируемые предметные компетенции[[1]](#footnote-1)** | **Номер задания** | **Максимальный балл**  | **Время на выполнение**  |
| Фонетика и орфоэпия | Применять знаки, символы и схемы для решения учебных и познавательных задач  | Расстановка ударенийФонетический разбор слова | 4 | 3 | 5 |
| Морфемика | Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать | Разбор слова по составу | 7 | 6 | 5 |
| Морфология | Определение слова как части речиМорфологический разбор  | 5 | 8 | 10 |
| СинтаксисИзобразительные средства языка | Смысловое чтение | Использование различных языковых конструкций для построения речевого высказывания | 2, 3, 6 | 2, 3, 4 | 10 |
| Орфография и пунктуация | Поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний | Знание и применение орфограмм и пунктограмм | 1 | 11 | 10 |
| **Итого:** | 7 | 37 | 40[[2]](#footnote-2) |

**Таблица для внесения баллов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | Сумма баллов | Отметка за работу[[3]](#footnote-3) |
| Баллы максимальные | 11  | 2 | 2 | 3 | 9 | 4 | 6 | 37 | 5 «отлично» |
| Баллы фактические |  |  |  |  |  |  |  |  | См. шкалу  |

**Шкала перевода:**

30-37 баллов - 5 «отлично»

25-30 баллов – 5 «хорошо»

15-25 баллов – 3 «удовлетворительно»

менее 15 баллов – 2 «неудовлетворительно»

**Задания**

*Исходный текст*

1) Ст..новит..ся прохладнее. 2) По утрам стелет..ся над д..линой туман се..т к..лючий дож..ь.

3) Д..ревья колыш..т..ся от зябкого ветра шепч..т..ся друг с другом ж..леют о прекрас(?)ном лете. 4) Разноцветные лист..я кружат..ся мелькают (в)воздух.. разл..тают..ся в разные стороны. 5) Л..сные жители готовят..ся к зиме пряч..тся в свои норки. 6) Скач..т (по)ветк.. ели рыжеватая белочка тащ..т в дупло грибы и вкус(?)ные орешки. 7) Тиш(?) и глуш(?) вокруг.

8) Вдали в..днеется поле. 9) Рож(?) с полей убрали, и земля отдыха..т. 10) По всей окрес(?)ности разносятся печал(?)ные птичьи крики. 11) Прощ..ются пернатые с р..дными кр..ями до радос(?)ных в..сенних ден(?)ков.

*Задание 1.* Спиши текст, расставляя знаки препинания и, где необходимо (!), - пропущенные буквы.

*Задание 2.* Озаглавь текст. Запишите заглавие:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Задание 3.* Какие предложения в тексте – сложные? Укажи их номера:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Задание 4.* Сколько звуков в слове «жалеют»? запиши количество звуков и транскрипцию слова:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 *Задание 5.* Какими частями речи являются слова в предложении «Прощаются пернатые с родными краями до радостных весенних деньков»? Запиши названия этих частей речи в столбик, в порядке их употребления в предложении:

Подчеркни служебные части речи

Какое склонение у существительного «деньков»? Запиши номер склонения ­­­\_\_\_\_\_\_

В каком времени употреблен в этом предложении глагол? Запиши название времени:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Задание 6.* Какие слова в тексте помогают полнее представить описанное время года? Запиши эти слова:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подбери синоним к слову «зябкого». Запиши его \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Задание 7.* У какого слова в предложении № 4 есть приставка? Запиши это слово:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подбери и запиши любое однокоренное слово; разбери его по составу:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Возможна цифровая кодировка диагностируемых элементов [↑](#footnote-ref-1)
2. Еще 5 минут – на организационные моменты и инструктирование [↑](#footnote-ref-2)
3. Отметка выставляется, если соответствующее решение принято на локальном уровне [↑](#footnote-ref-3)