**Входной работа по математике в 5 классах (в рамках стартовой диагностики 2023/2024 уч. год)**

**Цель -** определить состояние готовности обучающихся к изучению рабочей программы по математике на уровне основного общего образования.

**Структура работы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер  задания | Предметные умения и универсальные учебные действия | | | | Время выполнения |
| предметные | познавательные | регулятивные | балл |
| А1, А2 | Читать и записывать числа от нуля до миллиона десятичной записью по разрядам | Определять способы действий в рамках  предложенных условий и требований | Применять и сохранять учебную  задачу. Выполнять учебные  действия |  |  |
| А3, А4 | Сравнивать и упорядочивать числа, использовать знаки сравнения | Определять способы действий в рамках  предложенных условий и требований | Применять и сохранять учебную  задачу. Выполнять учебные  действия |  |  |
| А5 | Вычислять соотношения между единицами измерения однородных величин | Определять способы действий в рамках  предложенных условий и требований | Применять и сохранять учебную  задачу. Выполнять учебные  действия |  |  |
| А6 | Делить с остатком | Определять способы действий в рамках  предложенных условий и требований | Применять и сохранять учебную  задачу. Выполнять учебные  действия |  |  |
| А6, А7 | Выполнять арифметические действия | Определять способы действий в рамках  предложенных условий и требований | Применять и сохранять учебную  задачу. Выполнять учебные  действия |  |  |
| В1, В2 | Устанавливать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без | Создавать, применять и преобразовывать  Знаки и символы, модели и схемы для  решения учебных и познавательных  задач | Самостоятельно определять  цель своей познавательной деятельности |  |  |
| В3 | Находить площадь квадрата, прямоугольника | Осуществлять смысловое чтение и перевод задачной ситуации на язык изучаемого предмета | Формулировать, аргументировать и  отстаивать свою точку зрения |  |  |
| В4 | Решать текстовые задачи арифметическим способом | Осуществлять смысловое чтение и перевод задачной ситуации на язык изучаемого предмета | Самостоятельно планировать пути достижения целей познавательной деятельности |  |  |
| В5 | Использовать законы арифметических действий; находить неизвестный компонент арифметических действий | Применять эвристические приемы при решении учебных задач | Понимать и сохранять учебную  задачу. Выполнять учебные  действия |  |  |
| С1 | Распознавать изображение геометрических фигур; находить площадь геометрической фигуры | Выявлять существенные и несущественные  признаки объектов познавательной деятельности | Корректировать свои действия в соответствии изменяющейся задачной ситуацией |  |  |
| С2 | Работать с табличной информацией, понимать данные | Применять эвристические приемы при решении учебных задач | Формулировать, аргументировать и  отстаивать свою точку зрения |  |  |
| Общее количество баллов | |  |  |  |  |
| Уровень форсированности предметных умений и УУД | |  |  |  |  |

Критерии оценивания контрольной работы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер задания | А1 – А7 | В1 – В5 | С1 | С2 |
| балл | 1 | 1 (правильно выбраны действия, но есть вычислительная ошибка)  2 (получен верный ответ) | 1 (правильно выбраны действия, но решение не закончено)  2 (верный ход решения, но есть вычислительная ошибка) | 1 (правильно выбраны действия, но решение не закончено)  2 (верный ход решения, но есть вычислительная ошибка) |

Шкала перевода:

Высокий уровень 19 - 23 балла – 5 «отлично»

Средний уровень 12 - 18 баллов – 4 «хорошо»

Низкий уровень 6 - 11 баллов – 3 «удовлетворительно»

Менее 6 баллов – 2 «неудовл.»

**ВАРИАНТ 1**

**Часть 1.**

А1. Как правильно записать цифрами число тридцать пять тысяч двадцать четыре?

1) 3 524; 3) 35 024;

2) 350 204; 4) 35 240.

А2. Представьте число 3072 в виде суммы разрядных слагаемых.

1) 3072 = 3· 1000 + 7 · 10 + 2 · 1; 3) 3072 = 30 · 10 + 7 · 10 + 2 · 1;

2) 3072 = 3· 100 + 7 · 10 + 2 · 1; 4) 3072 = 3· 1000 + 72 · 10.

А3. Сравните числа 582 и 528:

1) первое больше; 2) второе больше; 3) они равны.

А4. Расположите числа 721; 37; 825; 4782 в порядке возрастания.

1) 37; 825; 721; 4782; 3) 37; 4782; 721; 825;

2) 37; 721; 825; 4782; 4) 37; 4782; 825; 721.

А5. Сравните 7 т 56 кг и 756 кг:

1) первое больше; 2) второе больше; 3) они равны.

А6. Найдите остаток от деления 387 на 25.

1) 2; 2) 37; 3) 12; 4) 14.

А7. Какое число надо разделить на 48, чтобы частное равнялось 94?

1) 4512; 2) 142; 3) 46; 4) 3848.

**Часть 2.**

В1. Найдите значение выражения: 100 : 4 + (172 – 11).

Ответ: .

В2. Найдите значение выражения: (37 + 23) · 11 + 4.

Ответ: .

В3. Найдите площадь квадрата со стороной, равной 18 см. Ответ дайте в см2.

Ответ: .

В4. У мамы было 200 рублей. Она купила 2 килограмма бананов по 36 рублей за килограмм и коробку конфет за 84 рубля. Сколько денег останется у мамы, если она еще приобретет бутылку молока, которая стоит 42 рубля?

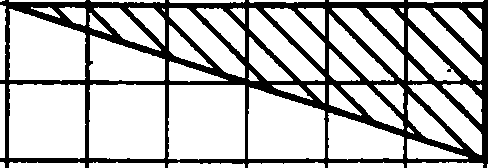
Ответ: .

В5. Если некоторое число разделить на 15, а затем к полученному результату прибавить 14, то в результате получится 25. Найдите это число.

Ответ: .

**Часть 3.**

С1. Найдите площадь фигуры, заштрихованной на рисунке. Ответ дайте в ед2.

Ответ: .

С2. В таблице представлена информация о покупках, производимых Олей в отделе канцтоваров. Сколько карандашей купила Оля?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Товар | Цена (руб) | Количество | Стоимость |
| Тетрадь | 24 | 3 |  |
| Карандаш | 18 |  |  |
| Ручка | 12 | 11 |  |
| Итого: | | | 294 |

Ответ: .

**ВАРИАНТ 2**

**Часть 1.**

А1. Как правильно записать цифрами число двадцать пять тысяч девяносто три?

1) 2 593; 3) 25 093;

2) 250 903; 4) 25 930.

А2. Представьте число 5308 в виде суммы разрядных слагаемых.

1) 5308 = 5· 1000 + 3 · 10 + 8 · 1; 3) 5308 = 5 · 100 + 3 · 10 + 8 · 1;

2) 5308 = 5· 1000 + 3 · 100 + 8 · 1; 4) 5308 = 5· 1000 + 38 · 10.

А3. Сравните числа 912 и 921:

1) первое больше; 2) второе больше; 3) они равны.

А4. Расположите числа 73; 731; 485; 2817 в порядке убывания.

1) 73; 485; 731; 2817; 3) 2817; 731; 485; 73;

2) 2817; 485; 731; 73; 4) 731; 485; 73; 2817.

А5. Сравните 7 км 350 м и 70350 м:

1) первое больше; 2) второе больше; 3) они равны.

А6. Найдите остаток от деления 463 на 25.

1) 38; 2) 13; 3) 3; 4) 19.

А7. Какое число надо разделить на 39, чтобы частное равнялось 82?

1) 43; 2) 121; 3) 3198; 4) 2198.

**Часть 2.**

В1. Найдите значение выражения: 200 : 8 + (321 – 26).

Ответ: .

В2. Найдите значение выражения: (12 + 58) · 11 + 7.

Ответ: .

В3. Найдите площадь прямоугольника со сторонами равными 12 см и 36 см. Ответ дайте в см2.

Ответ: .

В4. Пешеход прошел 28 км за 4 часа. Сколько времени ему потребуется, чтобы пройти 42 км, если он будет идти с той же скоростью?

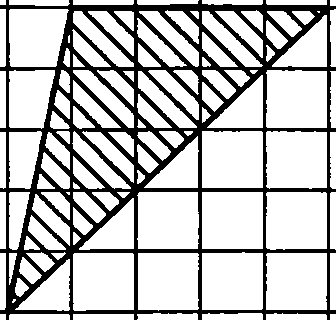
Ответ: .

В5. Если некоторое число разделить на 17, а затем к полученному результату прибавить 13, то в результате получится 25. Найдите это число.

Ответ: .

**Часть 3.**

С1. Найдите площадь фигуры, заштрихованной на рисунке. Ответ дайте в ед2.

Ответ: .

С2. В таблице представлена информация о покупках, производимых Максимом в кондитерском отделе. Сколько пачек фундука в шоколаде купил Максим?

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Товар | Цена (руб) | Количество (пачки) | Стоимость |  |
| Курага | 42 | 2 |  |  |
| Фундук в шоколаде | 54 |  |  |  |
| Драже | 40 | 3 |  |  |
| Итого: | | | 420 | Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |